Revista Científica Internacional

Fecha de presentación: 03/05/2019

Fecha de aceptación: 06/06/2019

Fecha de publicación: 09/07/2019

Como citar

Méndez, E. (2019). Innovación en la Educación Superior. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2(1) 23-26. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.40>

REVISTA CIENTIFICA INTERNACIONAL
Centro de Investigación de la
Sociedad del Conocimiento

Volumen 2

Número 1

ISSN: 2708-8103

DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.40>

Innovación en la Educación Superior

Innovation in Higher Education

Edvin Antonio Méndez Vásquez
Universidad de San Carlos de Guatemala
edvinanth1@gmail.com

Resumen

En el manuscrito se presenta las innovaciones implementadas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La innovación es la incorporación de novedades educativas a los procesos que se llevan a cabo, que con forme avanzan las décadas evoluciona, el cambio es evidente por la demanda de la sociedad en constante crecimiento y competitividad, así mismo las exigencias de las instituciones educativas, en la formación de profesionales a través de la educación. La innovación incluye los nuevos modelos centrados en las competencias, en las tutorías, en la práctica de los aprendizajes, sin embargo, debe partir de resultados de investigaciones y debe aplicarse el proceso de evaluación constante para aplicar medidas correctivas, para lograr la calidad de la educación.

Palabras clave: innovación, educación superior

Abstract

The manuscript presents the innovations implemented by the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala. Innovation is the incorporation of educational novelties into the processes that are carried out, which as the decades progress, the change is evident by the demand of the society in constant growth and competitiveness, as well as the demands of educational institutions, in the training of professionals through education. Innovation includes new models focused on competencies, on tutorials, on the practice of learning, however, it must start from research results and the constant evaluation process must be applied to apply corrective measures, to achieve the quality of the education.

Keywords: innovation, higher education

Introducción

La innovación se convirtió en eje principal en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala al crear la oferta académica que integran la tecnología al máximo nivel, para atender la demanda de la sociedad guatemalteca, que requiere también docentes con conocimientos especializados con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas. Se han incorporado los Profesorados de Enseñanza Media en Pedagogía, con sus especialidades en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Económico Contables, Informática y TICS; Profesorados en Primaria Intercultural, Primaria Bilingüe Intercultural, Productividad y Desarrollo, así como la nueva licenciatura en Educación y Desarrollo Político Social, en las cuales la tecnología es un recurso docente que permite su utilización en todos los ámbitos educativos. De esta manera se mejora la calidad educativa, tan necesaria en una época en que la información y la comunicación han obligado a su implementación en el campo educativo.

Por lo consiguiente el proceso formativo de los estudiantes es innovador, ya que los prepara para incidir en la solución de los problemas socioeconómicos, políticos, culturales y educativos actuales.

Contenido

Conceptualizaciones de innovación educativa

Según Rojas (2016) es el conjunto de ideas, procesos y estrategias, sistematizadas, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito, ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría prácticas inherentes al acto educativo como lo afirma (Mejía, 2015).

La innovación educativa involucra cambios en los procesos que se desarrollan en el área educativa de la institución, es producto de investigaciones realizadas en procedimientos específicos, que requieren propuestas de mejora y ejecución de la intervención, es por ello recomendable que la innovación se introduzca progresivamente, de tal manera que las personas se acomoden a los cambios, de forma paulatina. Las mejoras que se obtienen con la innovación llevan varios objetivos, uno de ellos es optimizar el tiempo y los recursos para alcanzar las metas planteadas.

Otro de los objetivos de la innovación es unificar esfuerzos para conseguir un mismo fin, la incorporación de las Tics para facilitar el proceso educativo, tanto en el aula como fuera de ella. La calidad educativa es una de las mejoras constantes, ya que las nuevas demandas de la sociedad deben ser satisfechas con productos eficientes y eficaces de cara a la competitividad en el área de la educación según (Morales, 2017).

La innovación educativa involucra mejoras en el proceso formativo de los educandos, en la búsqueda del éxito en la vida profesional, personal, familiar y social. La adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes se ve influido por los cambios que un profesor realice en el aula, durante el proceso de aprendizaje. De ello depende el rendimiento académico en cada curso, que en conjunto harán del estudiante una persona útil y capaz de desempeñarse profesionalmente en el contexto educativo.

Como parte del cambio han creado programas administrativos que facilitan los procesos que se realizan. Estos programas optimizan el ingreso, manejo y procesamiento de la información, además de sistematizar los datos que permiten el análisis, interpretación y presentación en diversos informes. La tecnología ha facilitado la ejecución, de los procesos que anteriormente se realizaban en forma mecánica ha reducido el tiempo y permitido obtener un banco de información para brindarle al usuario un servicio de calidad, con menor esfuerzo y en menor tiempo.

La innovación del área académica

En el año 2015 se implementó la tutoría virtual en la plataforma de Facultad de Humanidades, para que el estudiante pudiera presentar sus dudas y aportes. En el mismo año inició la primera cohorte del Profesorado de Educación a Distancia. Para su implementación se realizaron recursos didácticos interactivos y videos de presentación por curso. Cada módulo presenta el contenido de forma innovadora y creativa utilizando las herramientas de vanguardia en la educación virtual. Fue necesario capacitar a los tutores virtuales para fortalecer las competencias tecnológicas.

Conclusión

La innovación educativa permite realizar mejoras en las fases de los procesos, evidencia la necesidad del cambio, con el propósito de brindar un servicio de calidad al usuario en el menor tiempo posible, optimizando los recursos disponibles. Es de reconocer que la sociedad actual exige la innovación, como constante para renovar los procedimientos que anteriormente funcionaron, pero que ahora demanda agilidad, eficiencia y eficacia para satisfacer las solicitudes de autoridades, docentes, estudiantes y usuarios interesados en adquirir conocimientos de nivel superior.

Referencias

Mejía, A. (2015). El cambio como constante en la educación. Universidad Iberoamericana. México.

Morales, M. (2017). La Innovación universitaria. Universidad Nacional de Colombia.

Rojas, L. (2016). Innovación en Educación Superior. Universidad de Guadalajara. México.

Sobre el autor

Edvin Antonio Méndez Vásquez, es pedagogo, tutor virtual en nivel de educación medio y superior en cursos libres en la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estudia la Maestría en Edición Editorial. Se desempeña como administrador de plataformas y diagramador de artículos en revistas científicas de Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este texto está protegido por una licencia
[Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.